



Bulduru Dārzkopības vidusskolas audzināšanas darba programma 2023. - 2025. gadam

I. IEVADS

Audzināšanas darbību reglamentējošie dokumenti valstī

1. Izglītības likums (29.10.1998.)
2. Bērnu tiesību aizsardzības likums (19.06.1998.)
3. Konvencija par bērnu tiesībām (20.11.1989.)
4. MK 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"
5. MK 03.09.2019. noteikumi Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"
6. Klases stundu programmas paraugs (Metodiskais līdzeklis; VISC, 2016.)
7. MK 01.02.2011. noteikumi Nr. 89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”
8. MK 01.09.2021. noteikumi Nr. 528 " Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija".
9. Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam www.visc.gov.lv

Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti Bulduru Dārzkopības vidusskolā (turpmāk - Skola)

1. Skolas Nolikums
2. BDV attīstības stratēģija
3. Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem
4. Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem dienesta viesnīcā
5. Audzināšanas darba plāns
6. Karjeras attīstības atbalsta plāns
7. Grupu audzinātāju dokumentācija
8. Interesu izglītības programmas
9. Pasākumu plāns Skolā

Audzināšanas darba plāns 2023. - 2026. gadam Bulduru Dārzkopības vidusskolā balstās uz valsts politiku jauniešu līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamā ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Personības var veidoties mijiedarbībā ar pedagogu – autoritāti, kurš ir iemantojis cieņu un uzticību. Tādas autoritātes pamatā ir atbildība par savu uzdevumu, savstarpējo attiecību un savas personības pilnveidošanu, kā arī gatavību uzturēt nepārtrauktu dialogu ar audzēkņiem.

Grupas audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās grupas izglītojamiem. Viņš sadarībā ar izglītojamo vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaikus rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu grupas vidi un saliedētu grupas kolektīvu.

Plānam ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un grupas audzinātājs savā darbā ar audzināmo grupu. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, izglītojamo vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām Valsts un pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

II. AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Audzināšanas darba **mērķis** ir īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei. Nodrošināt izglītojamo pašpilnveidošanās iespējas, kļūstot par mērķtiecīgu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu, vērtīborientētu, lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju un personību 21. gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbojas un sadarbojas sabiedrības dzīvē, inovatīvi un produktīvi plāno iesaistīties tautsaimniecības attīstībā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi

1. Veidot morāles, ētikas un demokrātijas principiem atbilstošu skolas psiholoģisko un fizisko vidi.
2. Sekmēt izglītības iestādes, pedagogu un izglītojamā ģimenes sadarbības veidošanos.
3. Pilnveidot katra izglītojamā personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanos, attīstot pašrealizācijas veidošanos un tās izpausmi izglītojamā rīcībā un uzvedībā.
4. Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtību sistēmu kopumā, akcentējot BDV vērtības, motivēt izglītojamos apzināties skolas vēsturi un tradīcijas.
5. Sekmēt izglītojamo kompetenču nostiprināšanu, tai skaitā veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu;
6. Veicināt izglītojamo izpratni par sociālās un ētiskās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsmē, iesaistot daudzpusīgu interešu aktivitātēs, kas paplašinātu un sekmētu izglītojamā redzesloku.
7. Aktualizēt izglītojamo līdzatbildību grupas un skolas kultūrvides veidošanā, līdzdarbojoties mācību stundās un ārpus stundu pasākumos.
8. Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Veicināt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un morālo spriestspēju, kā arī pašdisciplīnu.
9. Aktualizēt izglītojamo pašpārvalžu lomu BDV darbībā. Ar izglītojamo pašpārvaldes veiksmīgu darbību nodrošināt audzēkņu pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā par mācību iestādes darbības uzlabošanu.
10. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, organizējot Latvijas valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un citus

pasākumus, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tautas likteni, brīvības cīņām un valsts aizsardzību.

11. Rosināt izglītojamos iesaistīties labdarībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.
12. Īstenot 1.kursu adaptācijas pasākumus un analizēt rezultātus. Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

III. AUDZINĀŠANAS DARBA PAMATPRINCIPI

1. Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, sociālais pedagogs, dienesta viesnīcas pedagogs, prakšu vadītāji, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.
2. Sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
3. Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.
4. Ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.
5. Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.
6. Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. **Sekmēt** izglītojamā nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamam iespēju līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā;
2. **Veicināt** izglītojamā izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, atbalstot viņa pilsonisko līdzdalību BDV un vietējās kopienas dzīvē;
3. **Rosināt** izglītojamos iesaistīties labdarībā, veicinot ētisko vērtību izkopšanu kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība, pacietība un iecietība, kā arī sekmēt paaudžu sadarbību.
4. **Motivēt** izglītojamo pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
5. **Nodrošināt** izglītojamo pilsonisko līdzdalību BDV skolas dzīvē, sekmējot izpratnes veidošanu par katra sabiedrības indivīda pienākumiem, tiesībām un to ievērošanu, atbalstot izglītojamo iesaistīšanos izglītojamo pašpārvaldes darbā.

Papildus šīm noteiktajām audzināšanas darba prioritātēm, īpaši tiek ņemtas vērā izglītojamo atšķirības katrā no kursa grupām, detalizējot audzināšanas darbā noteiktās prioritātes katrā no kursu grupām:

1. **1.kurss** – jautājumi par izglītojamā dienas režīmu, drošību un reaģēšanu ekstrēmās situācijās, personīgā higiēna, saskarsmes prasmju veidošana un komunikācija, BDV iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, brīvs un vesels no atkarībām sekmēšana.
2. **2.kurss** – sekmēt izglītojamo pašapziņu un pašnovērtējumu, veicināt dažādu prasmju apguvi, kritisko domāšanu, pilnveidot uzvedības prasmes sabiedrībā, mācību motivāciju veidošana, stiprināt patriotiskas jūtas pret savu valsti, rūpēties par savu veselību un drošību.
3. **3.kurss** – karjeras izvēle, rosināt interesi par dzīves daudzveidību, pasaules attīstības tendencēm un katra ieguldījums nācijai un valstī dzīvē. Izprast savas jūtas, prast aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības, spēt uz klausīt citu viedokļus, pieņemt tos un paust savējo.

4. **4.kurss** – tālākizglītības nozīme, karjeras izvēle, pašrefleksija un kritiskā domāšana, piederība valstij, atbildība, lēmuma pieņemšana un sekas. Audzināšanas darbs paredz īpašu uzmanību veltot izglītojamo labbūtībai un sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm mācību procesa nodrošināšanā.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi definēti 15.07.2016., MK noteikumos Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"

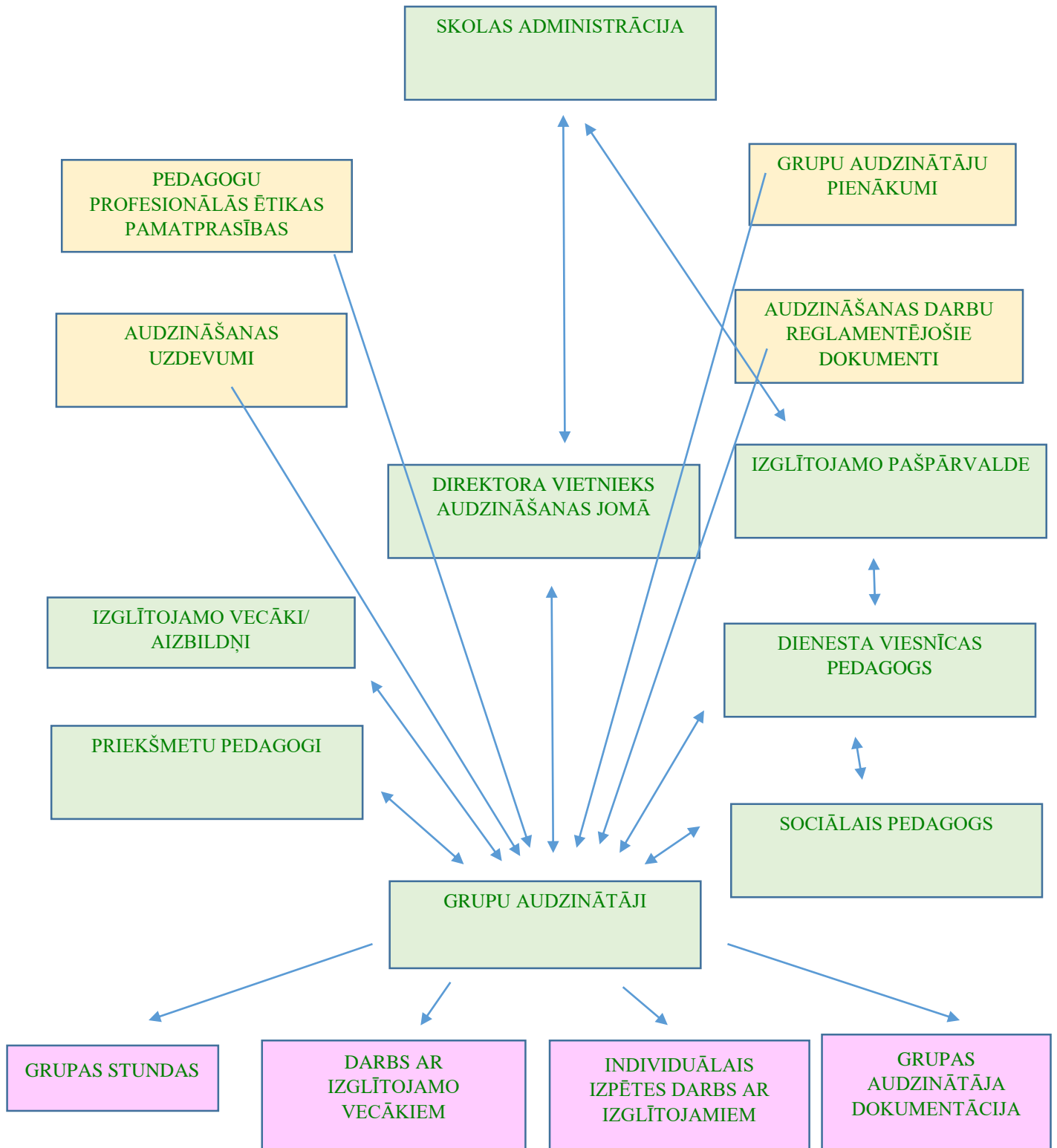
- Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņas pilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus; 10.Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).
- Būt vēriņiem, atsaucīgiem, iesaistīties un nekautrēties savlaicīgi reaģēt, lūgt atbalstu grūtībās nepalikt vieniem!

Audzināšanas darba galvenie virzieni

- Vērtību izglītība,
- Uzvedība un saskarsmes kultūra,
- Patriotisms un pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes,
- Veselība un vide, uztura ietekme uz izglītojamā darbaspējām un sekmēm mācībās.
- Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās.
- Karjeras izvēle un plānošana,
- Personības attīstība,
- Līderība, kritiskā un radošā domāšana,
- Finanšu pratība un uzņēmējspēja.

Audzināšanas darbs tiek plānots saskaņā ar VISC izstrādāto metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs", palīgmateriāls - ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai un krājums "Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai".

IV. AUDZINĀŠANAS DARBA STRUKTŪRA



Audzināšanas darba formas un metodes

Audzināšanas darba formas	Audzināšanas darba metodes
Grupās stundās	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusija; ➤ Literatūras izmantošana un lasīšana; ➤ Situāciju analīze; ➤ Darbs mazās grupās; ➤ Projekta metode; ➤ Simulācijas spēles; ➤ Lekcijas.
Ārpusskolas pasākumi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muzeju apmeklējums; ➤ Ekskursijas; ➤ Izstāžu apmeklējums; ➤ Teātra apmeklējums; ➤ Pārgājieni; ➤ Starptautiskie projekti, jauniešu mobilitāte; ➤ Konkursi.
Skolas pasākumi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pirmā skolas diena; ➤ Instruktažas; ➤ Dzejas diena; ➤ Sporta diena; ➤ Skolotāju diena; ➤ Traktordienas; ➤ Ražas balle; ➤ Uzņēmēju dienas; ➤ Valsts svētki; ➤ Advente, Ziemassvētku balle; ➤ Barikāžu atceres diena; ➤ Valentīndienas balle; ➤ Žetonu vakars; ➤ Lieldienu darbnīca; ➤ Lielā talka; ➤ Atvērto durvju diena; ➤ Meistarklases, darbnīcas; ➤ Augu aizsardzības diena; ➤ Meža dienas; ➤ Salidojums; ➤ Izlaidums.
Izglītojamo pašpārvalde	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolas pasākumu organizēšana; ➤ Sadarbība ar pilsētas un valsts skolu pašpārvaldēm; ➤ Darbība Jūrmalas skolēnu domē.
Sadarbība ar vecākiem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, E-klasē; ➤ Vecāku sapulces; ➤ Individuālas sarunas ar vecākiem.
Sadarbība ar pedagogiem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuālas sarunas;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogu sanāksmes; ➤ Metodisko komisiju sanāksmes; ➤ Pedagoģiskās padomes sēdes.
Valsts aizsardzības mācības īstenošana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valsts aizsardzības mācība 1 un 2 kursu izglītojamiem

Sadarbības organizēšanas formas ar izglītojamo vecākiem

1. Jaunuzņemto audzēkņu vecāku tikšanās ar skolas administrāciju;
2. Skolas vecāku kopsapulces/konferences;
3. Vecāku darba grupas sanāksmes – pēc nepieciešamības (tiek aicināts jebkurš ieinteresēts vecāks);
4. Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);
5. Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma Organizē grupu audzinātājs, pārrauga skolas administrācija;
6. Grupu vecāku sanāksmes;
7. Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols).
8. Konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, grupas audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
9. Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuāla informācija).

Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem:

Individuālās sarunas;
Pedagoģiskās padomes sēdes;
Metodiskās padomes darbība;
Metodisko komisiju darbība.

V. AUDZINĀTĀJA DARBA ORGANIZĒŠANA

Grupas audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes audzināšanas plānu un izglītojamo vajadzības, izstrādā audzināšanas **darba plānu**, kurā plāno un īsteno:

- Grupas stundas,
- Izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,
- Sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem,
- Ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā (ekskursijas, sporta un tūrisma dienas, talkas – atbilstoši skolas darba plānam),
- Pēc grupas audzinātāja izvēles – teātru, muzeju un kino apmeklējumi, piedalīšanās atsevišķos projektos vai labdarības pasākumos, akcijās, konkursos utt.

Grupas audzinātāja darba mape:

- Grupas audzināšanas darba plāns (perspektīvais plāns) mācību gadam;
- Izglītojamo izpētes plānojums un veiktās aktivitātes;
- Karjeras izglītības materiāli un grupā/skolā veiktās aktivitātes;

- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē);
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par grupas aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Grupas audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

Grupas audzinātāja ikdienas uzdevumi:

1. Iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes, tajā skaitā dienesta viesnīcas, iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus.
2. Veikt audzēkņu izpēti un analizēt viņu sniegtus uzdevumus un uzvedību, motivēt izglītoties.
3. Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē un veicināt izglītojamo iesaisti savas skolas tēla veidošanā un popularizēšanā.
4. Analizēt mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu. Veicināt grupas kolektīva saliedēšanu, organizējot grupas pasākumus (ekskursijas, tikšanās, grupas vakari u.c.) un veidojot grupas tradīcijas.
5. Iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpus stundu pasākumos. Aktivizēt izglītojamo līdzdalību grupas un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā.
6. Rosināt izglītojamo iesaisti pašpārvaldes un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.
7. Sniegt atbalstu savas audzināmās grupas izglītojamajiem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.
8. Nekavējoties ziņot par bērnu tiesību pārkāpumiem BDV administrācijai, sociālajam pedagogam vai attiecīgajiem valsts vai pašvaldību bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem.

Dienesta viesnīcas pedagoga pienākumi

1. Organizēt un koordinēt dienesta viesnīcā dzīvojošo izglītojamo audzināšanas darbu.
2. Informēt izglītojamos par dienesta viesnīcas iekšējās kārtības, elektrodrošības, ugunsdrošības un sanitārās higiēnas noteikumiem, to ievērošanu un pieprasīt to izpildi.
3. Sekmēt izglītojamo adaptāciju dienesta viesnīcas vidē.
4. Izstrādāt un aktualizēt dienesta viesnīcas pedagogam nepieciešamo iekšējās lietošanas darba dokumentāciju.
5. Organizēt izglītojamajiem regulāras informatīvās sanāksmes.
6. Informēt izglītojamos par iespējām brīvā laika pavadīšanā.
7. Plānot un organizēt izglītojamajiem kultūras, sporta un pašapkalpošanās pasākumus un dežūras.
8. Piedalīties iestādes izglītojamo pedagogiskās padomes sēdēs un informatīvajās sanāksmēs.
9. Spēt reaģēt un veikt attiecīgas darbības ārkārtēju nestandarta situāciju gadījumos. Informēt par tiem dienesta viesnīcas vadītāju un/vai grupas audzinātāju/ sociālo pedagogu /skolas direktoru.
10. Sadarboties ar dienesta viesnīcas vadību un grāmatvedību gadījumos, ja izglītojamais neveic regulāru samaksu par dienestu viesnīcu.

11. Izglītojamā saslimšanas gadījumā organizēt viņam medicīnas personāla aprūpi (neatliekamajos gadījumos izsaukt ātro medicīnisko palīdzību). Telefoniski informēt izglītojamā vecākus.
12. Konstatējot, ka izglītojamajam ir kādas uzvedības problēmas, higiēnas neievērošana, atrašanās alkohola vai narkotisko vielu ietekmē, smēķēšana, vardarbība, neatgriešanās dienesta viesnīcā vakarā pēc plkst. 22:00, informēt dienesta viesnīcas pedagogu un vadību, risinot tālāk radošos situāciju ar izglītojamā vecākajiem vai likumīgajiem aizbildņiem.
13. Ievērot pedagoģiskās prasības un ētikas normas.

Grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas pedagogs attīsta šādas izglītojamo kompetences: pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību, atbildēt par rīcību),

- sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.),
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem),
- eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.),
- kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

VI. AUDZINĀŠANAS STUNDU IETEICAMĀIS SADALĪJUMS UN TĒMAS

Septembris - Drošības jautājumi. Izglītojamo atbildība un rīcība, pienākumi un tiesības. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītības programmās, ārpusstundu aktivitātēs un skolēnu pašpārvaldes darbā.

Oktobris - Karjeras izglītības iespējas (Karjeras nedēļas pasākumi skolā, pilsētā, valstī). Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana.

Novembris - Izglītojamo pilsoniskā apziņa, patriotisma stiprināšana un valstiskā identitāte. Latvijas Republikas gadadiena. Tradicionālās/etniskās kultūras saglabāšana, izkopšana un tālāknodošana.

Decembris - Tradīciju, kultūrvides un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšana un saglabāšana. Labdarība un brīvprātīgo darbs. Atkarību izraisošo vielu, HIV/AIDS profilakse.

Janvāris – Drošības jautājumi. Veselības un cilvēkdrošības jautājumi, savstarpējo attiecību kultūra, cieņpilna attieksme pret sevi un citiem, kā arī atbildīga rīcība ikdienas situācijās. Barikāžu laiku atceroties.

Februāris – Kā būt gudram mediju lietotājam? Mediju lietošanas prasmes, akcentējot drošības jautājumus internetā, kā arī autortiesību ievērošanu.

Marts - Karjeras izglītības iespējas. Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana. Pilsoniskā izglītība, veidojot izpratni par to, kā dzīvot un strādāt demokrātiskā sabiedrībā.

Aprīlis – Vides nozīme personības attīstībā (Lielā Talka). Patēriņa ieradumi - kā tas ietekmē katra veselību, finanses un mūsu planētu? Migrācija - drauds vai iespēja, dažādas vērtības - kopīga dzīves telpa.

Maijs - Drošības jautājumi. Ģimenes vērtības un nozīme cilvēka dzīvē, dažādu paaudžu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšana.

Visās kursu grupās ieteicamās tēmas audzināšanas stundām

1. Sevis izzināšana un pilnveidošana

- *Mērķis:* Sniegt atbalstu izglītojamajam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
- *Uzdevumi:* Radīt izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem, attīstīt pašapziņu, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

2. Piederība valstij

- *Mērķis:* Akcentēt izglītojamā personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, grupas un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā caur pilsonisko līdzdalību un patriotismu.
- *Uzdevumi:* Veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, grupas un grupas biedriem, attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi, apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības, stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

3. Pilsoniskā līdzdalība

- *Mērķis:* Veicināt izglītojamā izpratni par indivīda lomu un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un pilsoniskās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.
- *Uzdevumi:* Apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām, veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu, analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem un politiskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās, attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgspējīgas attīstības jautājumos.

4. Karjeras izvēle

- *Mērķis:* Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli, atbilstoši darba tirgus tendencēm.
- *Uzdevumi:* Apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā, veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai, attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

5. Veselība un vide

- *Mērķis:* Rosināt izglītojamos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.
- *Uzdevumi:* Iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi “savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni), apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskajai, psihiskajai un sociālajai attīstībai, atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.), veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

- *Uzdevums:* Izskaidrot katrai konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus. Sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu. Novērtēt cilvēku saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību un efektīvu resursu tajā skaitā energoresursu izmantošanu. Šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus. Ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.

6. Drošība

- *Mērķis:* Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.
- *Uzdevumi:* Rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās, attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās, sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Veidojot audzināšanas plānu, grupas audzinātājam ir tiesības programmā ietvertās tēmas un tematus iepilnānot sev piemērotā laikā un nepieciešamības gadījumā mainīt tēmas apguvei nepieciešamo stundu skaitu un laiku. Grupas audzinātājs paredz vismaz vienu tematisko stundu mēnesī. Mainoties BDV skolas uzdevumiem un attīstības plānam, tiek mainīta arī audzināšanas darba programma.

VII. PLĀNOJAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI

1. Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus BDV skolā un dienesta viesnīcā.
2. Tiek pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, t.i., katrā mācību stundā tiek veicināta izglītojamā vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, Valsts patriotismu un karjeras izaugsmi.
4. Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma izglītības iestādes dzīvē.
5. Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
6. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
7. Pilnveidota izglītojamo mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.
8. Tiek nodrošināti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie un metodiskie materiāli. Tiek īstenota karjeras izglītības programma.
9. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
10. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāms koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. Pilnveidota Bulduru Dārzkopības vidusskolas pedagoģu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.